

Na temelju članka 72. Zakona o osnovnom školstvu «Narodne novine Hercegbosanske županije», broj 12/04.) i članka 76. Zakona o srednjem školstvu «Narodne novine Hercegbosanske županije», broj 12/04.), ministrica znanosti, prosvjete, kulture i športa donosi

PRAVILNIK

o izmjenama Pravilnika o polaganju ispita zaposlenika u osnovnim i srednjim školama za stjecanje dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja

Članak 1.

Članak 3. Pravilnika o polaganju ispita zaposlenika u osnovnom i srednjem školstvu za stjecanje dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja („Narodne novine Hercegbosanske županije“, broj: u daljem tekstu: Pravilnik):

„Potrebno pedagoško-psihološko obrazovanje obuhvaća programe date u točki III. ovog Pravilnika iz:

1. Filozofije odgoja i obrazovanja,
2. Opće pedagogije,
3. Didaktike,
4. Sociologije odgoja i obrazovanja.

Članak 2.

Članak 6. Pravilnika se mijenja i glasi: Ispit organizira Ministarstvo znanosti, prosvjete, kulture i športa (u daljnjem tekstu: Ministarstvo) u suradnji sa Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Mostaru.

Članak 3.

Članak 7. Pravilnika se mijenja i glasi:“ Kandidate za polaganje ispita prijavljuje škola Ministarstvu na propisanom obrascu, najmanje 30 dana prije ispitnog roka za koji se prijavljuje kandidat“.

Članak 4.

Članak 8. Pravilnika se mijenja i glasi:“ Ispit se polaže pred ispitnim povjerenstvom koju za svaki ispitni rok imenuje Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru.

Članak 10.

Članak 11.

Prije neposrednog početka polaganja ispita tajnik povjerenstva utvrđuje identitet kandidata i urednost prijave.

Članak 12.

Ako ima više kandidata tajnik povjerenstva utvrđuje redosljed pristupa kandidata ispitu na osnovi redosljeda prijave kandidata upisanih u protokol prijave.

Članak 13.

Kandidati polažu ispit usmeno koji ne može trajati dulje od 30 minuta.

Članak 14.

Ispitivač provjerava znanje kandidata postavljanjem, u pravilu, usmenih pitanja iz svih oblasti navedenih u članku 3. ovog Pravilnika, a može i putem pripremljenih pitanja na listićima, s tim da ispitivač mora pripremiti najmanje 20% listića više od broja prijavljenih kandidata za taj ispitni rok.

Članak 15.

Na temelju pokazane ovladanosti sadržajima iz programa povjerenstva za kandidate utvrđuje jednu od slijedećih ocjena:

- nije položio,
- dobar,
- vrlo dobar,
- odličan.

Ocjena se utvrđuje većinom glasova povjerenstva na prijedlog ispitivača.

Članak 16.

Kandidatu, koji nije položio ispit, omogućuje se ponovno polaganje ispita u slijedećem ispitnom roku.

Članak 17.

O tijeku polaganja ispita tajnik povjerenstva vodi zapisnik na posebnom obrascu, a potpisuje ga predsjednik i članovi povjerenstva.

Obrazac zapisnika sastavni je dio ovog Pravilnika.

Članak 18.

Podaci o kandidatima koji pristupaju ispitu i podaci iz zapisnika o tijeku polaganja ispita zavode se u knjigu evidencije.

Knjiga evidencije o ispitima za stjecanje dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja, kao i zapisnici o tijeku ispita čuvaju se u Zavodu za školstvo.

Članak 19.

Kandidati koji su uspješno položili ispit dobivaju potvrdu o završenom dopunskom pedagoško-psihološkom obrazovanju koju izdaje Zavod za školstvo.

Članak 20.

Na temelju potvrde o položenom ispitu dopunskog pedagoško-psihološkog obrazovanja Zavod za školstvo izdaje svjedodžbu koju potpisuje ravnatelj Zavoda.

Članak 21.

Troškove polaganja ispita snosi Ministarstvo prosvjete, znanosti, kulture i športa Županije.

Troškove ponovnog polaganja ispita snosi kandidat.

III. PROGRAMI DOPUNSKOG PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKOG OBRAZOVANJA

Članak 22.

1. PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

- Razvoj psihologije kao znanosti - teorijske discipline i područja primjene.
- Metode i tehnike u psihologijskim istraživanjima (samoopažanje i vanjsko opažanje: eksperiment, intervju, upitnici, sociometrijski postupak, testovi, skale procjene, povijest slučaja, radna proba).
- Spoznajni psihički procesi (osjeti, percepcije, mišljenje, učenje, pamćenje, zaboravljanje) - vrste osjeta i karakteristike, određenje percepcije, vrste pamćenja, etape pamćenja, uzroci zaboravljanja, oblici učenja, transfer, činioci učenja).
- Motivacijsko-čuvstveni psihički procesi (vrsta motiva, konflikti, frustracije, obrambeni mehanizmi, vrste čuvstava, aspekti čuvstava, stres).
- Periodizacija životnog vijeka (djetinjstvo, mladost, zrelost, starost, zakonitosti psihofizičkog razvoja).
- Dokimologija (testovi znanja - standardizirani i zadaci objektivnog tipa, nastavnik kao mjerni instrument - kvalitete i nedostaci).
- Razredni odjel kao grupa (način rukovođenja, čuvstvena atmosfera u razrednom odjelu, disciplina).
- Učenici s teškoćama u psihofizičkom razvoju (vrste teškoća - osnovne karakteristike).
- Ličnost (konstitutivni elementi, crte ličnosti, tipovi ličnosti, slika o sebi, teorije ličnosti).

Literatura:

(obvezatna)

- A. Andrilović: Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja, Društvo psihologa SR Hrvatske, Zagreb, 1981.
- V. Andrilović: Mira Čudina: Osnove opće i razvojne psihologije, Školska knjiga, Zagreb, 1985.
- V. Andrilović: Mira Čudina: Psihologija učenja i nastave, Školska knjiga, Zagreb, 1985.

(dodatna literatura)

Peter Salovey i David J. Sluyter: Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija-pedagoške implikacije, Educa, Zagreb, 1999.

- D. Vood: Kako djeca misle i uče, Educa, Zagreb, 1997.
- Živan Bezić: Razvojni put mladih, Đakovo, 1987.
- Z. Bujas: Uvod u metode eksperimentalne psihologije, Školska knjiga, Zagreb, više izdanja.
- D.Đorđević: Razvojna psihologija, Dječje novine, G.Milanovac, 1978.
- D.Đorđević: Pedagoška psihologija, Dječje novine, G. Milanovac, 1982.
- I. Furlan: Čovjekov psihički razvoj, Školske novine, Zagreb, 1981.
- I. Furlan: Primjenjena psihologija učenja, Školske novine, Zagreb, 1984.
- I. Furlan: Psihologija podučavanja, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
- Anica Jurić-Šimunović, V. Hudolin, A. Cotić: Teškoće u učenju i vladanju, Školska knjiga, Zagreb, 1985. I. i II. dio
- A. Fulgosi: Psihologija ličnosti - teorija istraživanja, Školska knjiga, Zagreb, 1981.
- F. Evans: Motivacija, Nolit, Zagreb, 1978.
- T. Grgin: Školska dokimologija, Školska knjiga, Zagreb, 1986.
- Mira Čudina-Obradović: Nadarenost - razumijevanje, prepoznavanje i razvijanje, Školska knjiga, Zagreb, 1990.
- xxx Psihologijska znanost i edukacija, Školske novine, Zagreb, 1989.
- xxx Psihologijski rječnik, Prosvjeta, Zagreb, 1992.

2. OPĆA PEDAGOGIJA

- Mjesto i uloga opće pedagogije u nastavnom planu i programu nastavničkog fakulteta. -
- Pedagogija kao znanost: predmet, zadaci, razvoj.
- Sustav pedagoških znanosti.
- Povezanost pedagogije s ostalim znanostima.
- Odgoj - osnovni pojam pedagogije (definicija i bitne karakteristike, odgoj kroz povijest, odnos odgoja i njegova konkretizacija, odgoj na područja: tjelesni odgoj, intelektualni odgoj, moralni odgoj, estetski odgoj, radni odgoj.
- Ostvarivanje odgoja u našoj praksi - karakteristike naše odgojne prakse.
- Odgojni proces, sustav odgoja i obrazovanja, stvaralaštvo i nadarenost, profesionalna orijentacija.
- Odgoj u posebnim uvjetima: odgoj u obitelji, 'odgoj u predškolskim ustanovama, odgoj u školi, odgoj u dječjim organizacijama, odgoj u slobodnom vremenu, odgoj djece s teškoćama u razvitku.
- Nastavnik kao faktor odgoja.
- Metodologija pedagoškog istraživanja - uloga nastavnika u pedagoškom istraživanju.

Literatura:

- dr. Ante Vukasović: Pedagogija, Zagreb, 1992.
 Herman Giesecke: Uvod u opću pedagogiju, Educa, Zagreb, 1985.
 dr. Josip Malić: Razrednik u osnovnoj školi, Školska knjiga, Zagreb, 1987.
 Zašto i kako odgajati
 Biti čovjek ali kako.
 Herbert Gudjons: Pedagogija - temeljna znanja, Educa, Zagreb, 1994.
 S. Bredekamp: Kako djecu odgajati, Educa, Zagreb, 1998.
 Marija Bratanić: Mikropedagogija, Zagreb, 1990.

3. DIDAKTIKA

- Pojam didaktike - pojava, predmet i zadaci didaktike.
- Metodologija didaktike - predmet metodologije didaktike.
- Proces istraživanja u didaktici. Tehnike prikupljanja podataka.
- Nastavni proces - pojam nastave, zadaci, nastave. Spoznajna psihologijska i sociologijska osnova nastave. Čimbenici nastave i vrste nastave. Sadržaj obrazovanja u školi, plan. program. Etape nastavnog procesa. Nastavne metode, mediji, komunikacija. Nastavna tehnika, tehnologija i ekologija. Sociološki oblici rada u nastavi. Didaktička načela. Organizacija nastave, vanjska i unutrašnja. Pripremanje nastavnika za nastavu.
- Nastavni sustavi - Tradicionalni nastavni sustavi. Suvremeni nastavni sustavi.
- Škola - Makro organizacija škole. Didaktička organizacija škole. Alternativne škole u svijetu.

Literatura: (osnovna)

1. Božen, A. i dr. Osnove didaktike, Školske novine, Zagreb, 1993.
2. Poljak, V.: Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 1985.
3. William Glasser: Kvalitetna škola, Educa, Zagreb, 1994.

(dopunska)

1. Mužić, V., Rodek, S.: Kompjutor u preobražaj u škole, Š.knjiga, Zagreb, 1997.
2. Poljak, V.: Programiranje, planiranje i pripremanje za nastavu, Pedagoški zavod, Zagreb, 1989. br. 1.
3. Poljak, V.: Patologija nastave i opterećenost učenika, Pedagoški rad, Zagreb, 1989. br. 3.
4. Rodek. S.: Didaktika medija i neki problemi ideterminante, Pedagoški rad, Zagreb, 1988. br. 1.
5. Brkić, M.: Odgojno-obrazovni sustav u ratnim prilikama.
6. Brkić, M.: Temeljna obilježja i učinkovitost programirane nastave, Educa, Sarajevo, 1988.
7. Hartmunt von Hentig: Humana škola, Educa, Zagreb, 1997.
8. William Glasser: Nastavnik u kvalitetnoj školi, Educa, Zagreb, 1999.

4. SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA

- Nastavnik, razvoj i predmet sociologije odgoja i obrazovanja.
- Društveno biće i karakter odgoja i obrazovanja.
- Obrazovanje, socijalna mobilnost, socijalna struktura i tržište rada.
- Proces selekcije u obrazovanju odnosno u školskom sustavu.
- Neki socijalni činioci školskog uspjeha.
- Sociologija nastavnika, nastavnici kao društvena grupa.

Osnovna literatura:

1. Cifrić, I.: Ogledi iz sociologije obrazovanja, Školske novine, Zagreb, 1990.
2. Vujević, M.: Uvod u sociologiju obrazovanja, Informator, Zagreb, 1991.
3. Flere, S. (ur.): Proturječja suvremenog obrazovanja, CDD, Zagreb, 1986.
4. Haralambos, M. i Heald, R.: Uvod u sociologiju, Zagreb, str. 172-223.. 1992.
5. Vujčić, M.: Uvod - sociologija obrazovanja, Informator, Zagreb, 1991.
6. Winkler Rainer: Djeca koju je teško odgajati, Educa, Zagreb, 1996.
7. Bruner Jerome: Kultura obrazovanja, Educa, Zagreb, 2000.

III. PRIJEI AZNE I ZAVRŠNE ODREDBE

Članak 23.

Obrasce iz članka 7., 17., 18., 19. i 20. ovog Pravilnika propisat će Ministarstvo društvenih djelatnosti.

Članak 24.

Ovaj Pravilnik stupa na snagu danom objave u «Narodnim novinama Hercegbosanske županije».

Bosna i Hercegovina Federacija Bosne i Hercegovine
HERCEGBOSANSKA ŽUPANIJA
Ministarstvo društvenih djelatnosti

Broj: 06-1-24-73/01.

Livno, 26. ožujka 2001. godine

MINISTAR

Mate Kelava